

Titre de la formation :

Apprendre un cours

## Objectifs :

- Comprendre et faire comprendre les modalités de fonctionnement du cerveau sur la base du modèle de Katel- Horn- Carroll.
- Mettre en place des situations d'apprentissage de ces repères par les élèves.
- Savoir accompagner l'élève dans ces changements de processus d'apprentissage.

## Contenu :

*Présentiel première journée*

Découverte des éléments clés du modèle par exercices successifs :

- La sphère verbale.
- La sphère visuelle.
- La sphère logique.
- Les types de mémoires.
- Les fonctions exécutives.

Élargissement à des exemples dans les différentes disciplines représentées.

Mise en projet d'utilisation en classe.

*Mise en œuvre en distanciel*

Mise à disposition d'une vidéo à utiliser en classe pour faire découvrir les éléments de fonctionnement cérébral utiles pour apprendre un cours.

Débriefing collectif en visio-conférence.

## *Présentiel deuxième journée*

Les procédures possibles pour élaborer une évaluation diagnostic des façons d'apprendre des élèves :

- Questionnaires enquête.
- Observations directes.
- Analyse des types de résultats scolaires.

Les procédures pouvant être proposées aux élèves pour apprendre :

- Procédures intellectuelles.
- Procédures matérielles et organisationnelles.

Accompagnement des élèves dans la diversification de leurs façons d'apprendre :

- Fiches guide.
- Auto-évaluation.
- Conseils en situation.
- Rôle de la famille.
- Exercices spécifiques.

L'organisation matérielle et temporelle de ces enseignements :

Notion d'enseignement initial et de réinvestissement, dans une discipline ou dans une équipe pluridisciplinaire. Évaluation de l'efficacité des changements opérés.

Évaluation « à chaud » (efficience).

### ***Mise en œuvre en distanciel***

Mise à disposition d'une vidéo à utiliser en classe concernant les procédures pour apprendre.

Débriefing collectif en visio-conférence.

Évaluation « à froid » (efficacité).

## **Déroulement :**

Formation hybride de 3 jours (18 heures) : présentiel, distanciel synchrone, distanciel asynchrone.

- Apports de repères théoriques et d'exemples.
- Analyse des questionnements des participants.
- Aide à la mise en place de groupes d'expérimentation.
- Conseils à distance dans l'utilisation des outils numériques.
- Aide technique en cas de besoin.
- Favorisation de liens avec la direction de l'établissement pour soutenir les personnes en formation et la diffusion des pratiques.