

Titre de la formation :
Des méthodes pour organiser sa réflexion

Objectifs :

- Comprendre et faire comprendre le processus de catégorisation.
- Mettre en œuvre un enseignement spécifique de méthodes de travail dépendant en grande partie de ce processus : prendre des notes, analyser un document, produire et exprimer un raisonnement, réaliser une synthèse.

Contenu :

Introduction en distanciel

Envoi de deux vidéos : une approchant cette notion à partir d'objets concrets et une autre à partir de savoirs plus théoriques (Cette progression est empruntée aux anciens ateliers de raisonnement logique, ARL).

Présentiel première journée

Reprise des questionnements et élargissement à des exemples dans les différentes disciplines représentées.

Application à la prise de notes :

- Quoi prendre en note ?
- Comment prendre en notes ?

Application à l'analyse d'un document :

- Induction / déduction.
- Projet d'analyse. Place des connaissances préalables.
- Cas particulier de l'analyse de plusieurs documents.

Mise en œuvre en distanciel

Mise à disposition de deux vidéos à utiliser en classe concernant la prise de notes et l'analyse de documents.

Débriefing collectif en visio-conférence.

Présentiel deuxième journée

Concevoir et exprimer un raisonnement :

- Les types de raisonnements.
- L'organisation d'un raisonnement.
- Différences et similitudes entre matières scientifiques et matières littéraires.
- Expression d'un raisonnement dans le sens de la déduction ou de la justification.

Exemples pris dans les disciplines représentées.

Réaliser une synthèse :

- Différents types de synthèses et d'appellations :
 - o Note de synthèse de documents.
 - o Synthèse de documents avec apport de connaissances.
 - o Sujet de synthèse.
- L'expression de l'interdépendance des notions dans une synthèse.
- Cas particulier de l'élaboration d'une problématique.

Exemples pris dans les disciplines représentées.

L'organisation matérielle et temporelle de ces enseignements :
notion d'enseignement initial et de réinvestissement, dans une discipline ou dans une équipe pluridisciplinaire.

Évaluation « à chaud » (efficience)

Mise en œuvre en distanciel

Mise à disposition de deux vidéos à utiliser en classe concernant le raisonnement et la synthèse.

Débriefing collectif en visio-conférence.

Évaluation « à froid » (efficacité).

Perspectives à l'échelle de l'établissement

La dernière journée en présentiel, permettra aussi d'aborder concrètement les conditions d'installation d'une culture collective de l'enseignement des compétences méthodologiques

transversales au sein d'un établissement et ceci dans une démarche d'organisation apprenante.

- Explication rapide de la notion d'organisation apprenante.
- La communication écrite, notamment via le rapport de formation et des expérimentations menées.
- L'utilisation collective d'un support vidéo pour partager les savoirs et savoir-faire.

Déroulement :

Formation hybride de 3 jours (18 heures) : présentiel, distanciel synchrone, distanciel asynchrone.

- Apports de repères théoriques et d'exemples.
- Analyse des questionnements des participants.
- Aide à la mise en place de groupes d'expérimentation.
- Conseils à distance dans l'utilisation des outils numériques.
- Aide technique en cas de besoin.
- Favorisation de liens avec la direction de l'établissement pour soutenir les personnes en formation et la diffusion des pratiques.